

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096  
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна  
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утвержд  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_ Т. М. Семёнова  
Приказ № 156-ОД от «28» августа  
2024г.

Директор ЦППДиМ «Логос»  
\_\_\_\_\_ О. В. Яценко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Познай себя»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 2 года и более

Автор-составитель:  
Артемьева Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2002 год.

## Оглавление

### Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

3. Информационная карта образовательной программы .....	3
4. Пояснительная записка .....	4
5. Учебные планы по годам обучения.....	12
6. Содержание программы.....	16
7. Планируемые результаты .....	31

### Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

8 Условия реализации программы .....	33
9. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы .....	33
10. Формы аттестации.....	40
11. Оценочные материалы .....	41
12. Рабочая программа воспитания.....	42
12. Список литературы .....	47
13. Приложение .....	50
14. Календарный план воспитательной работы .....	84

### 3. Информационная карта образовательной программы

1	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познай себя»
3	<b>Направленность</b>	Социально- гуманитарная
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	Артемьева Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года и более
5.2.	Возраст обучающихся	12-18 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
-	форма организации содержания учебного процесса	модульная
5.4.	Объем программы	468 часов
5.5.	Цель программы	Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
6	Формы обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
7	Результативность реализации программы	<b>-высокий уровень качества обученности детей;</b> <b>- высокий уровень сохранность контингента;</b> <b>-призовые места в конкурсах международного, всероссийского, республиканского, муниципального уровней.</b> При условии успешной реализации данной программы подростки должны: -научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром, избегать конфликтов и создавать позитивный психологический настрой; - уметь работать в группе, в коллективе, уважать мнение товарищей и отстаивать свою позицию; -сформировать потребность и умение интересно и с пользой организовать свой досуг, основываясь на культурных ценностях, народных традициях и здоровом образе жизни.
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2002 год 28.08.2024
9	Рецензенты	Яценко О.В., директор Центра психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Логос», Стряпунина Ольга Анатольевна заместитель директора МБУДО "ДДТ" МО "ЛМР" РТ

#### 4. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Познай себя» начала реализовываться в подростковом клубе общения «Шанс» с 2002 года. С учетом развития социально-экономических отношений в стране, развитием науки, техники, культуры, программа ежегодно редактируется.

Ежегодно программа обновляется в соответствии с Федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, локальными актами учреждения.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Устав ДДТ.

За весь период реализации программа прошла апробацию, претерпела дополнения, усовершенствовалась и доказала что она востребована и актуальна.

**Вид программы:** Дополнительная общеобразовательная

**Направленность:** социально – гуманитарная

#### **Актуальность образовательной программы.**

В «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Стране необходимы люди, способные по-новому взглянуть на насущные проблемы и вести за собой. Они двигатели прогресса. На первый план выходят такие важные человеческие качества как мобильность и конкурентоспособность.

Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который, в последствие, раскрывается во взрослой жизни.

Подростковый возраст относится к числу критических периодов жизни детей, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Этот этап характеризуется бурным и во многом противоречивым развитием. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов деятельности.

Характерным новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интерес к себе как личности, к своим возможностям и особенностям. Для того чтобы подросток по-настоящему «влился» в коллектив, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его самоудовлетворении.

При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать нежелательные формы, приводить к неблагоприятным реакциям.

Безусловно, в юности должно быть много друзей, но как важно, чтобы общение с друзьями приносило только пользу! У подростка должны быть выработаны стойкие убеждения в приемлемости или неприемлемости тех или иных способов поведения. Следовательно, встает задача создать ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Программа «Познай себя» поможет подростку найти свою индивидуальность, так как она базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый

процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации личности.

### **Отличительные особенности программы.**

**Новизна программы** заключается в том, что посредством клубной деятельности создаются условия для формирования духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Занятия по программе «Познай себя» дают возможность учащимся познать себя и научиться управлять своим внутренним миром. В ходе проведения занятий решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

**Педагогическая целесообразность программы** в учете особенностей детей подросткового возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях Дома детского творчества, в дополнительной возможности их самоутверждения и самореализации.

- В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрены трудовые действия: планирование, организация, проведение досуговых мероприятий. Учащиеся принимают участие в творческих вечерах, в фестивалях бардовской песни в которых осуществляется концертная деятельность. Участвуют в акциях, походах, слётах.
- Большое внимание уделяется личной безопасности учащихся: изучение правил поведения в ДДТ, правил ТБ, правил дорожного движения, правила безопасности в сети Интернет.
- В процессе обучения с учащимися ведётся профориентационная работа: беседы, деловые игры, встречи с интересными людьми, знакомство с миром профессий, с Атласом профессий 20.30 .

Обучение по программе позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения подростка в различных сферах: «Общение», «Познание», «Здоровье», «Семья», «Культура».

В ходе работы по предлагаемой программе учащиеся осваивают различные виды деятельности: проблемную, коммуникативную, творческую.

Эта программа является одной из моделей психолого-педагогического сопровождения развития учеников, направленной на формирование компетентностей: познавательной, личностной, самообразовательной, социальной, компетентное отношение к собственному здоровью.

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- расширить представление о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах его общения;
- обучить правилам общения, активного слушания, простым секретам бесконфликтности;
- формировать умение самореализации через участие в разнообразных видах клубной деятельности:
- формировать ключевые компетенции: познавательную, личностную, самообразовательную, социальную;
- формировать компетентное отношение к собственному здоровью.

#### ***Развивающие:***

- развить познавательную активность;
- развить коммуникативные способности, умения находить язык со сверстниками;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование чувства ответственности за свою жизнь.

#### ***Воспитательные:***

- формирование конструктивного поведения, умения бесконфликтного поведения
- воспитать стремления к достижению жизненного успеха, реализация своих умений и возможностей.
- способствовать формированию навыков поведения, трудолюбия, выдержки, умения работать в коллективе;
- воспитание творческого «Я», умеющего конструировать собственное пространство жизнетворчества, организовывать содержательный досуг;
- формирование гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- формирование личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 12 до 18 лет

**Объем и срок освоения программы** – Программа рассчитана на 2 года обучения. Закончив обучение по программе, учащиеся могут остаться в объединение в качестве волонтеров и войти в состав творческой группы клуба общения «Шанс». Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет – 360 ч.( за 2 г.о.) и 468 ч. в составе творческой группы.

**Формы обучения** – очная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Режим занятий:**

Учащиеся посещают занятия в Доме детского творчества после окончания занятий в общеобразовательной школе по утвержденному директором расписанию соответствии с учебным планом. Продолжительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Численный состав группы:

1 год обучения - не менее 15 человек.

2 год обучения - не менее 12 человек.

Творческая группа – не менее 10 человек.

Недельная нагрузка групп:

1 года обучения - 4 часа в неделю, 144 часа в год.

2 года обучения подгруппы - 6 часов в неделю, 216 часов в год.

Творческая группа- 3 часа в неделю, 108 часа в год

**Итого общее количество часов – 468 часов за весь период обучения.**

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе, не исключается принятие в основной состав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Исходя целей и задач занятия, мероприятия в работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут принять участие их родители (законные представители), приглашенные лица без включения их в основной состав. Обучение ведется основным составом, а также могут проводиться индивидуальные консультации по запросу учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса:** группы формируются из учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения - клуба. Состав группы постоянный.

**Программой предусмотрены формы сетевого взаимодействия с различными организациями:** Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Логос» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2016г.

**В программу «Познай себя» входят следующие блоки:**

- I. Познание**
- II. Общение**
- III. «Я» в стране здоровья.**
- IV. Досуг**

**I. «Познание».**

Занятия по данному блоку направлены на развитие интеллектуального потенциала, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям. Изучение личности, изучение искусства общения, знакомство с простыми секретами бесконфликтности – это главные составляющие этого блока.

**Используемые формы работы в этом блоке:**

- 1.Диагностика
- 2.Беседы.
- 3.Практикумы.
- 4.Часы общения.
- 5.Ролевые игры.
- 6.Диспуты.
- 7.«Мозговой штурм».
- 8.Читательские конференции.
- 9.Уроки творчества.
- 10.Сказкотерапия.

В ходе работы этого блока подростки открывают для себя ценность удивительного, неповторимого, непохожего, сложного и тонкого мира «Я».

**II. Блок «Общение»**

Работая в этом блоке учащиеся клуба:

- Развивают коммуникативные способности, умения находить язык со сверстниками.
- Расширяют представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах его общения.
- Воспитывают в себе потребность соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека.
- Организуют и проводят мероприятия направленные на формирование конструктивного поведения, умения бесконфликтного поведения.

**Основные формы работы:**

- Тренинг «Страна понимания»
- Дни доброго общения
- Ролевые и долевые игры
- Встречи в творческом кафе
- Сотрудничество с объединениями ДДТ

-Связь с образовательными учреждениями города

**III Блок «“Я” в стране здоровья»** направлен на:

- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха.
- Формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.
- Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализация своих умений и возможностей.

Формы работы:

- 1.Акции
- 2.«Дни здоровья»
- 3.Тренинг
- 4.Беседа
- 5.Круглый стол
- 6.Защита рефератов
- 7.Ток-шоу
- 8.Соревнования
- 9.Конкурсы
- 10.Походы
- 11.Реализация проекта «Самостоятельные дети»

**IV Блок «Досуг»**

Основное внимание отводится на формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, что способствует:

- созданию особой творческой среды;
  - приобретению организаторских навыков;
  - организации содержательного досуга;
  - воспитанию творческого «Я» умеющего конструировать собственное пространство жизни творчества.
- самореализации через участие в разнообразных видах работы.

Формы работы:

- 1.Вечер отдыха
- 2.Праздники
- 3.Массовые мероприятия
- 4.Фестивали
- 5.Экскурсии
- 6.Встречи с интересными людьми

При реализации программы «Познай себя» используются различные образовательные технологии и методики:

- общеметодические инновации (разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность, исследовательские задания);
- технологии дифференциации и индивидуализации (учет уровня

обученности и обучаемости, развитие психофизиологических особенностей детей, скорость усвоения и выполнения заданий);

- применение активных методов обучения, деятельностного подхода;
  - использование инновационных информационных технологий,
  - дистанционные образовательные технологии (активно используются при зачислении детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов).
- Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – русский.

### **Планируемые результаты**

- При условии успешной реализации данной программы подростки должны:
- научиться эффективно, взаимодействовать с окружающими;
  - избегать конфликтов и создавать позитивный психологический настрой;
  - уметь работать в группе, в коллективе;
  - уважать мнение товарищей и отстаивать свою позицию;
  - овладеть сценической свободой и прочими актёрскими навыками;
  - уметь применять полученные навыки в жизни;
  - раскрыть свою творческую индивидуальность;
  - сформировать потребность и умение интересно и с пользой организовать свой досуг, основываясь на культурных ценностях, народных традициях и здоровом образе жизни;
  - уметь использовать время и виды досуга на развитие своих способностей и достижение своих жизненных ценных целей.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят промежуточную аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

### 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	год обучения	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	1 год обучения	144 ч	51 ч	93 ч
2	2 год обучения	216 ч	52 ч	164 ч
3	Творческая группа	108 ч	12	96
	итого:	468 ч	90 ч	270 ч

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	опрос, старт-анкеты
<b>1.1</b>	<b>Основные нормы взаимоотношений в группе</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b><u>Блок «Познание»</u></b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	тесты творческие работы диспуты
<b>2.1</b>	Понятие «личность» и «индивидуальность»	2	1	1		
<b>2.2</b>	Темперамент и личность	2	1	1		
<b>2.3</b>	Характер личности	2	1	1		
<b>2.4</b>	Творческо - саморазвивающаяся личность	2	1	1		
<b>2.5</b>	Организаторские способности и лидерские качества	2	1	1		
<b>3</b>	<b><u>Блок «Общение»</u></b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	наблюдение, защита презентаций, творческие работы.
<b>3.1</b>	Роль общения в развитии человека.	2	1	1		
<b>3.2</b>	Виды общения. Субъекты и объекты общения.	2	1	1		
<b>3.3</b>	Вербальное общение.	2	1	1		
<b>3.4</b>	Невербальное общение, его особенности.	2	1	1		
<b>3.5</b>	Роль эмоций в общении.	2	1	1		
<b>3.6</b>	Техника активного слушания.	2	1	1		
<b>3.7</b>	Простые секреты бесконфликтности.	2	1	1		
<b>3.8</b>	Сотрудничество со сверстниками.	2	1	1		
<b>3.9</b>	Взаимоотношение с родителями.	2	1	1		
<b>3.10</b>	Тренинг коммуникативных умений «Страна понимания»	12	5	7		

Примечание [Н1]:

<b>4.</b>	<b>Блок «Я» в стране здоровья»</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>45</b>		
4.1.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	4	2	2	парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	тесты, защита проектов, презентации, наблюдение
4.2.	Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.	2	1	1		
4.3.	Режим труда и отдыха	2	1	1		
4.4.	Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	1	1		
4.5.	Правила личной гигиены и здоровья человека.	12	5	7		
4.6.	Тренинг формирования здорового образа жизни.	18	6	18		
4.7.	Дни здоровья (соревнования, походы, велопробеги)	20		14		
4.8.	Участие в работе Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».					
<b>5.</b>	<b>Блок «Досуг»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		
5.1.	Режиссёрский замысел				парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	
5.2.	Творческое кафе					
5.3.	<b>Воспитательные мероприятия.</b>					
<b>6.</b>	<b>Час безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		парная, групповая, подгрупповые, индивидуальная, коллективная	тесты, беседы, круглый стол
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	индивидуальная, коллективная	наблюдение творческие работы контрольные вопросы, тест.
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	индивидуальная, коллективная	защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>		

**6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.  
1год обучения.**

	Раздел и тема	Содержание. Базовые понятия. Практическая часть.	Оборудование и наглядное пособие
1.	<p><b><u>Вводное занятие «Введение в дополнительную общеобразовательную программу»</u></b>                      -Общий обзор программы                      - Знакомство с традициями клуба, с правилами внутреннего распорядка,                      -с правилами техники безопасности</p>	<p><b>Тренинг знакомства</b>  <b>Упражнения</b> на знакомство.  <i>Упражнение 1 «Знакомство»</i>                      Необычные приветствия, знакомство во в разные времена (средний век, наше время)  <i>Упражнение 2 «Снежный ком»</i>  <i>Упражнение 3 «Представь соседа»</i>  <i>Упражнение 4 «Фраза по кругу»</i>                      Заполнение «Старт - анкеты»</p>	<p>Гитара, мультимедийное оборудование,                      фото-видео материал:                      «Странички из жизни объединения»                      «Презентация клуба общения «Шанс»»                      Бумага для записи, ручки по числу участников.</p>
1.1.	<p><b><u>Основные нормы взаимоотношений в группе.</u></b>                       -Понятие «группа», функции группы.                      -Правила поведения в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга .                      -Первичное освоение приёмов активного стиля общения. Прием быстрого соглашения друг с другом и разрешения возникших проблем.                      -Выбор актива группы, распределение обязанностей.                      -Планирование работы группы.</p>	<p>Упражнения на углубленное знакомство.  <i>Упражнение 1 «Домино»</i>  <i>Упражнение 2 «Поиск общего»</i>  <i>Упражнение 3 «Живое ранжирование»</i>  <i>Упражнение 4 «Общий шаг»</i>  <i>Упражнение 5 «Священные палочки»</i>  <i>Упражнение 6 «Полёт над африканской пустыней»</i>  <b>Игра:</b> «Счёт до десяти»  <b>Деловая игра :</b> «Дерево идей»  <b>Психокоррекционная сказка:</b> «Горошинка»  <b>Тест:</b> «Самоопределение»</p>	<p>Гитара, видеотехника .                      Бумага для записи, ручки по числу участников                      Плакат: «Дерево идей»                      Ленточки, палочки(40см) по числу участников.                      Бланки вопросов теста по числу участников.                       15                      _____</p>

<p>2. 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5</p>	<p><b>Блок «Познание»</b>          -Понятие «личность» и «индивидуальность».          -Темперамент и личность.          -Характер личности.          -Творчески саморазвивающаяся личность.          Организаторские способности и лидерские качества</p>	<p>-Понятие «гармоничный человек», составляющие гармоничного человека.          -Уникальность и своеобразие каждого человека          Упражнения на самораскрытие, самопознание, раскрытие важных качеств для эффективного межличностного общения  <b>Занятия:</b> «Эмоции и чувства» («Рисуем чувства», «Способы выражения эмоций», «Узнавание эмоций», «Социальная самоидентификация», «Роли и социальные институты», «Я-личность, ты-личность», «Первичные и вторичные способности личности», «Список моих качеств и чувств», «Целостная картина личности», «Я и мой выбор».  <b>Тренинг организаторских и лидерских способностей.</b>  <b>Упражнения:</b> «Футболка с надписью», «Части моего Я», «Какой я человек», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе, любимому», «Творческие силы», «Звёздная карта моей жизни»  <b>Методики:</b> «Знаю ли я себя?», «Словесный портрет» «Волшебное психологическое зеркало», «Моё лучшее “ Я”» «Какой я есть и каким бы я хотел быть» «Качества личности»  <b>Игра-идентификация</b> «Моя волшебная земля»  <b>Тест</b> Айзенка «Определение черт характера и темперамента (<i>подростковый вариант</i>)          Психокоррекционные сказки: «Пряник». «Ласточка» «Коряга» «Золотая рыбка»</p>	<p>Гитара, мультимедийное оборудование,          Бумага для записи, ручки по числу участников          Цветная бумага, ножницы, клей, скотч.          Вырезки из газет, журналов.          Бланки «Я в лучах солнца», « Звёздная карта моих интересов»          «Карта наших интересов», «Мои достоинства, мои недостатки»          Бланки вопросов теста по числу участников</p>
---	---	--	---

		<p><i>Тест</i> «Ведущее полушарие»</p> <p><i>Тест</i> «Мои склонности» «Методы исследования общения»</p> <p><b>Итоговое занятие:</b> «Галант – шоу» презентация творческих способностей учащихся.</p>	
3.	<b>Блок «Общение»</b>		
3.1	-Роль общения в развитии человека.	-Понятие «Общение» «Общительный человек»	Гитара, мультимедийное оборудование,
3.2	-Виды общения. Субъекты и объекты общения	-Понятие «вербальное общение», вербальная коммуникация. Эффективные техники речевого общения.	Бумага для записи, ручки по числу участников.
3.3	-Вербальное общение	- Понятие «невербальное общение». Мимика, визуальный контакт, интонация и тембр голоса, позы и жесты, звуки и запахи, межличностное пространство.	Маркеры, цветные карандаши, листы А3,
3.4	-Невербальное общение, его особенности	- Понятие «эмоции». Происхождение эмоций.	Ключ от дверного замка
3.5	-Роль эмоций в общении.	-Положительные, отрицательные эмоции Правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. -Правила хорошего слушания. -Правила организации пространства общения.	Листы А-4с названием эмоций Карточки к упражнениям: «Мудрый слушатель» «Поймите меня правильно» «Невербальные средства общения» «Узнай эмоцию» «Маски релаксации» «Толстое стекло»
3.6	-Техника активного слушания.	-Понятие «конфликт». -Виды конфликтов. -Агрессия и гнев. Стресс. Способы борьбы с ним.	образцы конфликтных ситуаций, к упражнению «Карусель»
3.7	-Простые секреты бесконфликтности.	- Пути решение проблем и конфликтов. - Понятие «семья», правила поведения в семье, семейные традиции.	
3.8	Сотрудничество со сверстниками.	<b>Тренинг коммуникативных умений</b> «Страна понимания»	Фотографии из «семейных альбомов»
3.9	-Взаимоотношение с родителями.	<b>Занятия:</b> «Установление контакта»,	
3.10	Тренинг коммуникативных умений	«Коммуникация чувств», «Навыки принятия	презентации учащихся:

	<p>«Страна понимания»</p> <p>решений и нахождение компромисса», «Разыгрывание трудных ситуаций в общении», «Обучение социальным навыкам» (как сказать «Нет», ведение переговоров, отстаивание своего мнения; задавание вопроса, начало беседы, принятие критики, преодоление обвинения; просьба о помощи, выражение благодарности), «Я и они» (как ты выглядишь в глазах других? О пользе критики, умение принимать решение, конфликты и компромиссы)</p> <p><b>Упражнения:</b>  <i>Упражнение 1:</i> «Эффективность общения»  <i>Упражнение 2:</i> «Что я вижу на картине»  <i>Упражнение 3:</i> Диалог с великим»  <i>Упражнение 4:</i> «Карусель»  <i>Упражнение 5:</i> «Невербальные средства общения»  <i>Упражнение 6:</i> «Толстое стекло»  <i>Упражнение 7:</i> «Мудрый слушатель»  <i>Упражнение 8:</i> «Поймите меня правильно»  <i>Упражнение 9:</i> «Колобок и лисица»  <i>Упражнение 10:</i> «Телеграмма»  <i>Упражнение 11:</i> «Комплимент»  <i>Упражнение 12:</i> «Контакты»  <i>Упражнение 13:</i> «Таможня»  <i>Упражнение 14:</i> «Групповой рисунок на тему»  <i>Упражнение 15:</i> «Выйди из круга»  <i>Упражнение 16:</i> «Тропа эмоций»  <i>Упражнение 17:</i> «Анализ негативных эмоций»  <i>Упражнение 18:</i> «Игра со стульями»  <i>Упражнение 19:</i> «Аплодисменты по кругу»  <b>Игры-активаторы</b> «Испорченный телефон»</p>	<p>«Профессия моих родителей»</p> <p style="text-align: center;">18</p>
--	---	---

		<p>«Слепой паровозик» «Да- нет «Зеркало» «Пойми меня» «Мы похожи» «Внимание» «Общий ритм» <b>Игры-исследования:</b> «Наши эмоции» «Взгляд» <b>Психокоррекционные сказки:</b> «Горошинка» «Тучка» «Золотая рыбка» «Цепь» «Котёнок» <b>Семейный блок</b> (по запросу)</p>	
<b>4.</b>	<b><u>Блок «Я в стране здоровья»</u></b>		
4.1	Здоровый образ жизни и его составляющие.	- Понятия «здоровье» и «болезнь». -Категории определения здоровья.	<p>Презентация: Здоровый образ жизни. буклеты, листовки по пропаганде ЗОЖ Гитара, мультимедийное оборудование, аудио- магнитофон. Бумага для записи, ручки по числу участников. Маркеры, цветные карандаши, листы А3, А4, спортивный инвентарь. Походное снаряжение.</p>
4.2	Влияние двигательной активности и закаливания организма на здоровье человека.	-Методы укрепления и сохранения здоровья. -Правила личной гигиены. -Влияние алкоголя, табака, наркотических средств на организм человека, к чему может привести употребление их.	
4.3	Режим труда и отдыха	-Приёмы отказа от предлагаемых вредных веществ.	
4.4	Рациональное питание и его значение для здоровья.	- <b>Тренинг</b> «Умей сказать “НЕТ”!» - <b>Упражнения</b> , направленные на воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, на формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.	
4.5	Правила личной гигиены и здоровья человека.	- <b>Беседа:</b> «Наше здоровье –в наших руках», «Сотовый телефон и безопасность здоровья», «Вред курения для здоровья и красоты голоса»	
4.6	Тренинг формирования здорового образа жизни.	- <b>Игракросс</b> «Играют все!»	
4.7	Дни здоровья (соревнования, походы, велопробеги)	- <b>Деловая игра:</b> «Взгляд со стороны» - <b>Круглый стол</b> - обсуждение проблемы. - <b>День здоровья</b> «Эх, ухнем!» - <b>Интеллектуальная игра</b> для подростков	
4.8	Участие в работе Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».		

		<p>«Внимание-Наркомания!».</p> <p><b>-Организация походов, лыжных вылазок, массовые походы в ледовый дворец.</b></p> <p><b>-Акции</b> «Мое здоровье – мое будущее» «Здоровая пробежка», «Здоровая мама - здоровый ребёнок»</p> <p><b>-Инструктажи, тренинги, игры по безопасному поведению</b> (на дорогах, в общественном месте, в зонах отдыха)</p>	
5.	<p><b><u>Блок «Досуг»</u></b></p> <p>-Режиссерский замысел (этапы составления сценария, сценические эффекты, (бутафория, грим);</p> <p>-Воспитательные мероприятия.</p> <p>-Творческое кафе</p>	<p>-Репетиционный блок.</p> <p>-Организация и проведение мероприятия в объединение, в ДДТ</p> <p>-Организация праздников для учащихся школ города.</p> <p>-Пополнение песенного репертуара</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-Творческие встречи с городскими клубами общения.</p> <p>- Сотворчество с бардами города.</p> <p>-Викторины/</p> <p>-Конкурсные задания.</p> <p>-Концертные номера.</p> <p>-Участие в конкурсах.</p> <p>-Фестивали национально культуры, выступления в мероприятиях посвящённых «День Победы», «День защитника отечества» «День России», «День Республики», «День рождения города»</p>	<p>Гитара, мультимедийное оборудование, аудио- магнитофон.</p> <p>Бумага для записи, ручки по числу участников.</p> <p>Маркеры, цветные карандаши, листы А3, А4.</p>

6.	<b>Час безопасности.</b>	<p>Вводный инструктаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-По правилам поведения ДДТ.</li> <li>-Инструктаж по своему профилю.</li> <li>-Дорожная безопасность.</li> <li>- Правила безопасного поведения в сети Интернет</li> <li>-Антитеррор, экстремизму нет</li> <li>-Правила поведения в общественных местах</li> <li>-Правила личной безопасности на улице</li> <li>-Схода снега с крыш</li> <li>-Правила поведения на воде в зимнее время</li> <li>-Правила поведения, когда ты один дома</li> </ul>	<p><u>-Инструктажи, схемы, плакаты, презентации, видео уроки .</u></p>
7	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<p>Проведение промежуточных аттестаций в декабре и в апреле.</p> <p>В конце учебного года проводится проверка знаний, умений, навыков обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка теоретических знаний (письменная работа, тестирование, устные ответы по билетам)</li> <li>-проверка умений навыков (презентация деятельности в объединение за год )</li> </ul>	<p>Карточки с контрольными вопросами промежуточной аттестации</p>
8	<b><u>Итоговое занятие</u></b>	<p>В конце учебного года проводится однодневный поход « Родные просторы», где подводятся итоги работы учащихся, вручаются дипломы и благодарственные письма родителям.</p>	<p>Согласно составленной программе мероприятия.</p> <p>_____</p>

## 7. Планируемые результаты. 1 год обучения

### Критерии оценки усвоения Программы 1 год обучения

#### **Высокий уровень**

##### *Знания:*

- Знать роль и место человека в жизни.
- Знать приемы самовоспитания.
- Знать нормы культурной жизни,
- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности

##### *Умения:*

- Уметь осмысливать и анализировать происходящие события.
- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь составлять сценарии КТД

##### *Действия:*

- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Вести беседы, диспуты, дискуссии о культуре поведения.
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях, акциях.
- Организовывать вечера отдыха для учащихся объединений ДДТ, для учащихся школ города.

#### **Средний уровень Высокий уровень**

##### *Знания:*

- Знать роль и место человека в жизни.
- Знать нормы культурной жизни,

- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности

*Умения:*

- Уметь осмысливать и анализировать происходящие события.
- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.

*Действия:*

- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Вести беседы, диспуты, дискуссии о культуре поведения.
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях, акциях.
- Организовывать вечера отдыха для учащихся объединений ДДТ, для учащихся школ города.

***Низкий уровень***

*Знания:*

- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать о здоровом образе жизни.

*Умения:*

- Уметь заботиться о своем здоровье

*Действия:*

- Участвовать в спортивных соревнованиях,
- Принимать участие в вечерах отдых

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 год обучения**

№	Раздел и темы	Всего часов	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b><u>Блок «Познание»</u></b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
2.1.	Основные нормы взаимоотношений в группе	3	1	2
2.2.	«Формирование способности к выявлению Я-концепции - реальной самоидентификации лидера»	6	2	4
2.3.	«Развитие личностных и социальных качеств»	6	2	4
2.4.	«Формирование уверенности в себе»	6	2	4
<b>3.</b>	<b><u>Блок «Общение»</u></b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>47</b>
3.1	Азбука вежливости.	6	2	4
3.2	Ораторское искусство.	6	1	5
3.3	Толерантность. Правила доброты.	36	9	26
3.4	Тренинг коммуникативной компетентности.	15	3	12
<b>4.</b>	<b><u>Блок «Я» в стране здоровья»</u></b>	<b>85</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
4.1.	Участие в Республиканском			
4.2.	антинаркотическом проекте «			
4.3.	СаМоСтоятельные дети»			
4.4.	Тренинги формирования здорового образа жизни			
	Акции «Мое здоровье – мое будущее»			
	Дни здоровья			
	Соревнования, походы			

<b>5.</b>	<b>Блок «Досуг»</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
5.1.	Виды игр и их классификация	3	1	2
5.2.	-Режиссерский замысел	9	3	6
	- Работа с техническими средствами	8	3	5
5.3.	<b>-Воспитательные мероприятия.</b>	13		13
<b>6.</b>	<b>Час безопасности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8.</b>	<b>Аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	<b><u>Итоговое занятие</u></b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>52</b>	<b>161</b>

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
2 год обучения**

	<b>Раздел и тема</b>	<b>Содержание.</b> Базовые понятия. Практическая часть.	<b>Оборудование</b>
1.	<b><u>Вводное занятие</u></b>	<p>Общий обзор программы 2 года обучения. Знакомство с традициями объединения, - Правила внутреннего распорядка, -инструктаж по правилам дорожного движения -Инструктаж о правилах Т.Б. -Заполнение «Старт - анкеты» <b>Тренинг знакомства</b> 1.Знакомство, упражнения разминки «Ассоциация с встречей» 2. Правила работы в группе 3.Упражнение «Кто я?» 4.Упражнение «Каким меня видят?» 5.Упражнение «Ты и твоё имя» 6.Упражнение «Наша звёздная галактика» » 7.Рефлексия</p>	<p>«Старт - анкеты» Гитара, мультимедийное оборудование, фото- видео материал: «Странички из жизни объединения» «Презентация клуба общения «Шанс»» Бумага формат А -3, А-4; фломастеры ,маркеры , ручки по числу участников. Ножницы , клей.</p>
2. 2.1	<b><u>Блок «Познание»</u></b>  Основные нормы взаимоотношений в группе.	<p>-Понятие «группа», функции группы. -Правила поведения в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга. -Выбор актива группы, распределение обязанностей. -Планирование работы группы <b>Упражнения на командообразование</b></p>	<p>презентация учащихся: « Моя платформа» _____ бумага формат А3 с сеткой из пронумерованных квадратов (всего 25 квадратов),  Гитара, мультимедийное оборудование,</p>

2.2.	«Формирование способности к выявлению Я-концепции - реальной самоидентификации лидера»	<p>Упражнение «Да здравствует команда!» Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-спираль»</p> <p>-Представление о лидерстве. — Самоанализ. —</p> <p>Преодоление внутренних барьеров</p> <p>2.Коллаж «Настоящий лидер» 3. Игра «Выборы царя зверей» 6. Упражнение «Я за тебя отвечаю»</p> <p>-Лидер – эффективный коммуникатор. -Развитие лидерских навыков. -Навыки работы с партнером и группой.</p> <p>1.Разминка «Число три» 2.Упражнение «Путаница» 3.Упражнение «По одному» 4.Упражнение Семейная фотография 5.Упражнение «Сказка втроем» 6.Этап тропы доверия. «Полет в космос»</p>	<p>ноутбук. Бумага для записи, ручки по числу участников <a href="https://vk.com/videos-2137930">https://vk.com/videos-2137930</a></p> <p>презентация: «Я-лидер»</p> <p>бумага формат А3, ножницы, клей,маркеры, воздушные шары по количеству участников группы</p> <p>Гитара, мультимедийное оборудование</p>
2.3.	«Развитие личностных и социальных качеств»	<p>-Личность и ее психологические возможности. -Познай себя. «Пойми свое Я». -Неуверенность и страх. -Преодоление кризисных ситуаций. -Тренинг личностного роста.</p> <p>1.Игра «Паровозики» 2.Игра «Ведущий телепередачи» 3.Упражнение «Разрешение на уверенное</p>	<p>презентация: «Развитие личностных и социальных качеств» бумага формат А3, ножницы, клей, маркеры, воздушные шары по количеству участников группы Гитара, видеотехника презентация: «Личность и ее психологические возможности»</p> <p>Бумага формат А -3, А-4; фломастеры ,маркеры , ручки по</p>

2.4.	«Формирование уверенности в себе»	управление» 4.Упражнение «Переправа»	числу участников. Ножницы , клей.
<b>3.</b>	<b><u>Блок «Общение»</u></b>		
3.1	Азбука вежливости.	-Знание основных законов вежливости, культура общения. Формирование навыков установки на успешное общение	презентация:«Великая тайна общения». видеотехника.
3.2	Ораторское искусство.	-Урок дискуссия «Великая тайна общения». -История ораторского искусства, основные навыки выступления, постановка голоса, внешний облик, интонация.	Гитара, мультимедийное оборудование, микрофоны
3.3	Толерантность. Правила доброты.	Мое личностное становление. Я и мое окружение. Ценностные ориентации личности. -Игровой тренинг с элементами сказкотерапии - «Неделя доброго общения»	презентация: - «Толерантное общение» -« Добрым быть просто» -дневники добрых дел цветные ленты, воздушные шары Бумага формат А -3, А-4; фломастеры ,маркеры , ручки по числу участников.
3.4	Тренинг коммуникативной компетентности.	групповая дискуссия «Что нам лучше помогает понимать друг друга» игра «Ассоциация» игра «Пересаживание по признакам» игра «Автомобиль» упражнение « Я - это ты. Ты - это я»  упражнение «Скала»	бумага ширина 50см, шпагат, стакан с водой, ватман, краски Бумага формат А -3, А-4;

		<p>упражнение «Доверительное падение»  упражнение «Слепой и поводырь»  упражнение «Строим мост»  упражнение «Коллективный рисунок»  упражнение «Скульптор и глина»</p>	<p>фломастеры ,маркеры , ручки по числу участников.</p>
4.	<p><b><u>Блок «Я в стране здоровья»</u></b>  Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети»</p>	<p>-Республиканская акция «Поделись улыбкой» (сентябрь)  -Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка» (октябрь)  -Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»(ноябрь)  - Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя (декабрь)  -Республиканская акция «Подари чудо»  -Республиканская антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!» (апрель)  -Республиканская акция «Россия без табака»  -Республиканская акция (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй!»(июнь)  Участие в муниципальной профильной смене участников Республиканского антинаркотического проекта SaMoСтоятельные дети</p>	<p>Гитара, мультимедийное оборудование, аудио- магнитофон.  Бумага для записи, ручки по числу участников.  Маркеры, цветные карандаши, листы А3, А4, спортивный инвентарь.  Походное снаряжение.  оборудование и раздаточный материал согласно положению проведения акции .</p>
5.	<p><b><u>Блок «Досуг»</u></b>  -Виды игр и их классификация</p>	<p>Знакомство с разнообразными видами игр и их классификацией:  -спортивные игры  -интеллектуальные  -развивающие.  -познавательные  - Разработка инструкционных карт и правил проведения игр для младшей, средней, старшей</p>	<p>Гитара, мультимедийное оборудование, аудио- магнитофон.  Бумага для записи, ручки по числу участников.  Маркеры, цветные карандаши, листы А3, А4.</p>

	<p>-Режиссерский замысел (этапы составления КТД, сценические эффекты, (бутафория, грим);</p> <p>- Работа с техническими средствами</p> <p>-Воспитательные мероприятия</p> <p>-Творческое кафе</p>	<p>возрастных групп старшей возрастной группы</p> <p>-Этапы составления КТД Репетиционный блок.</p> <p>-Организация и проведение мероприятия в объединение, в ДДТ</p> <p>-Организация праздников для учащихся школ города.</p> <p>Знакомство с техническими средствами при проведении мероприятий.</p> <p>Музыкальное со сопровождение.</p> <p>Подготовка и проведение праздников</p> <p>Коллективная творческая работа по составлению планов проведения праздников и отбор творческих номеров</p> <p>-Пополнение песенного репертуара</p> <p>.</p> <p>-Фестивали национально культуры, выступления в мероприятиях посвящённых «День Победы», «День защитника отечества» «День России», «День Республики», «День рождения города»</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-Творческие встречи с городскими клубами общения.</p> <p>- Сотворчество с бардами города.</p> <p>-Викторины,</p> <p>-конкурсные задания,</p> <p>-концертные номера.</p>	<p>-</p> <p>Согласно составленному сценарию и программе мероприятия</p>
--	---	---	---

6.	<b>Час безопасности</b>	<p>Вводный инструктаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-По правилам поведения ДДТ.</li> <li>-Инструктаж по своему профилю.</li> <li>-Дорожная безопасность.</li> <li>- Правила безопасного поведения в сети Интернет</li> <li>-Антитеррор, экстремизму нет</li> <li>-Правила поведения в общественных местах</li> <li>-Правила личной безопасности на улице</li> <li>-Схода снега с крыш</li> <li>-Правила поведения на воде в зимнее время</li> <li>-Правила поведения, когда ты один дома</li> </ul>	<p>Инструктажи. Видеофильмы. Буклеты. Памятки <u>Оборудование:</u>  Видеотехника.</p>
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<p>Проведение промежуточных аттестаций в декабре. проводится проверка знаний, умений, навыков обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка теоретических знаний (письменная работа, тестирование, устные ответы по билетам)</li> <li>-проверка умений навыков ( творческая работа по выбору учащегося)</li> </ul>	
8.	<b>Промежуточная аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<p>Обобщение результатов проделанной работы. Презентация итоговой творческой работы.</p>	<p>согласно составленному сценарию и программе мероприятия</p> <p style="text-align: center;">31 _____</p>
9.	<b><u>Итоговое занятие</u></b>	<p>В конце учебного года проводится выпускной бал, где учащимся клуба вручается свидетельство об окончании обучения.</p>	

## **7. Планируемые результаты. 2 год обучения**

При условии успешной реализации данной программы подростки должны:

- научиться эффективно, взаимодействовать с окружающими;
- избегать конфликтов и создавать позитивный психологический настрой;
- уметь работать в группе, в коллективе;
- уважать мнение товарищей и отстаивать свою позицию;
- овладеть сценической свободой и прочими актёрскими навыками;
- уметь применять полученные навыки в жизни;
- раскрыть свою творческую индивидуальность;
- сформировать потребность и умение интересно и с пользой организовать свой досуг, основываясь на культурных ценностях, народных традициях и здоровом образе жизни;
- уметь использовать время и виды досуга на развитие своих способностей и достижение своих жизненных ценных целей.

### **Критерии оценки усвоения Программы:**

#### ***Высокий уровень***

##### *Знания:*

- Знать роль и место человека в жизни.
- Знать приемы самовоспитания.
- Знать нормы культурной жизни,
- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать все о здоровом образе жизни.
- Знать этапы составления КТД,
- Знать правила проведения деловых игр.

#### *Умения:*

- Уметь осмысливать и анализировать происходящие события.
- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию.
- Уметь принимать окружающий мир.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, совесть, долг, свобода).
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности,(сказать «НЕТ» пагубному влиянию).
- Уметь составлять сценарии КТД
- Уметь подбирать и проводить конкурсные программы, деловые ролевые игры, вечера

#### *Действия:*

- Самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим вопросам (темам),
- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Вести беседы, диспуты, дискуссии о культуре поведения.
- Организовывать досуг семьи,
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях, акциях.
- Организовывать встречи с интересными людьми.
- Организовывать вечера отдыха для учащихся объединений ДДТ, для учащихся школ города.

#### **Средний уровень**

##### *Знания:*

- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать все о здоровом образе жизни.
- Знать этапы составления КТД,

*Умения:*

- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности (сказать «НЕТ» пагубному влиянию).
- Уметь составлять сценарии.
- Уметь проводить творческие вечера.

*Действия:*

- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Организовывать досуг семьи,
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях,
- Организовывать встречи с интересными людьми.

***Низкий уровень***

*Знания:*

- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать о здоровом образе жизни.

*Умения:*

- Уметь поддерживать беседу

*Действия:*

- Участвовать в спортивных соревнованиях,
- Принимать участие в вечерах отдыха

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
Творческая группа «Шанс»**

№	Раздел и темы	Всего часов	теория	практика
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	1	2
2.	<b>Репетиционный блок</b>	<b>21</b>	6	15
3.	<b>Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети»</b>	<b>27</b>	3	24
4.	<b>Участие в городских мероприятиях</b>	<b>12</b>		12
5.	<b>Участие в мероприятиях Дома детского творчества, мероприятиях клуба общения Шанс</b>	<b>21</b>		21
6.	<b>Участие в конкурсах, фестивалях..</b>	<b>15</b>		15
7.	<b>Час безопасности</b>	<b>3</b>	1	2
8.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	1	2
6.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>3</b>		3
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	12	96

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
Творческая группа «Шанс»**

	<b>Раздел и тема</b>	<b>Содержание.</b> Базовые понятия. Практическая часть.	<b>Оборудование</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	Знакомство с традициями объединения, - Правила внутреннего распорядка, -инструктаж по правилам дорожного движения -Инструктаж о правилах Т.Б -Деловая игра по планированию.	Гитара, мультимедийное оборудование, фото- видео материал: «Странички из жизни объединения» «Презентация клуба общения «Шанс»» Бумага формат А -3, А-4; фломастеры ,маркеры , ручки по числу участников. Ножницы , клей.
<b>2.</b>	<b>Репетиционный блок</b>	Репетиционный блок : -Подготовка, организация мероприятия в объединение, в ДДТ - Работа над составлением сценария мероприятий -Репетиции -Работа с техническими средствами при проведении мероприятий. -Музыкальное сопровождение.	Согласно составленному сценарию и программе мероприятия

3.	<p><b>Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «SaMoСтоятельные дети»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подписание контрактов «СМС-дети»</li> <li>-Участие в профильных сменах проекта</li> <li>«Самостоятельные дети</li> <li>-Республиканская акция « Мои дела в защиту животных»</li> <li>-Республиканская акция « Поделись улыбкой»</li> <li>-Республиканская акция « Здоровая мама - здоровый ребенок!»</li> <li>-Республиканская акции «Красная лента»</li> <li>-Республиканская акция « Яркая здоровая- зимушка- зима!»</li> <li>-Организация и проведение Республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи, нет!»</li> <li>-Акция « Я против курения»</li> <li>-Республиканский флэш-моб «Будь здоровым-танцуй!</li> <li>-Подготовка и проведение мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ:</li> <li>-Здоровая пробежка</li> <li>-«День здоровья»</li> <li>-«Здорово живём» презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибутика СМС проекта</li> <li>-Контракты</li> <li>-Видеоматериалы</li> <li>-Буклеты</li> <li>-Красные, оранжевые, голубые ленты</li> <li>-Макет - «Дерево»</li> <li>-Спортивный инвентарь</li> <li>-Видео, аудиотехника</li> </ul>
----	--	--	--

		ЗОЖ для учащихся ДДТ	
4	Участие в городских мероприятиях	-День России -День Российского флага - День независимости Республика Татарстан -Мероприятие, посвящённое Дню Конституции РТ -Масленица	-ленточки триколор -листовки -буклеты
5	Участие в мероприятиях Дома детского творчества, мероприятиях клуба общения Шанс	<b>ДДТ:</b> -Новогодняя дискотека для учащихся ДДТ -Досуго-познавательное мероприятие «Разговорчики в строю» -Творческий отчет коллективов учреждения «Звездная страна». <b>клуб Шанс:</b> -День рождения клуба «Шанс» -«Посвящение в гитаристы» -Семейный бардовский фестиваль -«В кругу друзей» вечер встречи выпускников -«Бравые ребята»- познавательно-развлекательное мероприятие -Мисс Шанс2024 -Талант «Шоу» -«Выпускной бал»	Согласно составленному сценарию и программе мероприятия

6	<b>Участие в конкурсах, фестивалях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межрегиональный фестиваль бардовской песни «Сулинка – белый ключ» г. Бавлы( очно)</li> <li>-Международный фестиваль авторской песни им.Александра Гордеева г.Тольятти (заочно)</li> <li>- Открытый региональный молодёжный фестиваль бардовской песни «Песни встреч и дорог» г.Лениногорск</li> <li>-Муниципальный фестиваль творческой молодёжи «Я- артист» г.Лениногорск (очно)</li> <li>-Муниципальный конкурс видеороликов «Лучший отряд-СМС-дети»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гитары</li> <li>шейкер музыкальный</li> <li>копадастры</li> <li>видеоаппаратура</li> </ul>
7	<b>Час безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вводный инструктаж.</li> <li>-По правилам поведения ДДТ.</li> <li>-Инструктаж по своему профилю.</li> <li>-Дорожная безопасность.</li> <li>- Правила безопасного поведения в сети Интернет</li> <li>-Антитеррор, экстремизму нет</li> <li>-Правила поведения в общественных местах</li> <li>-Правила личной безопасности на улице</li> <li>-Схода снега с крыш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктажи.</li> <li>Видеофильмы.</li> <li>Буклеты. Памятки</li> <li>Оборудование:</li> <li>Видеотехника.</li> </ul>

		-Правила поведения на воде в зимнее время -Правила поведения, когда ты один дома	
<b>8</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщение результатов проделанной работы. Презентация итоговой творческой работы «График моих достижений»	Видеотехника -графики достижений учащихся -видеоматериал -презентации
<b>6</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	В конце учебного года проводится выпускной бал, где учащимся клуба вручаются благодарственные письма за активную работу в жизни ДДТ, в жизни клуба, в работе Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»	-Видеотехника -презентация -благодарственные письма

### **Планируемые результаты. Творческая группа «Шанс»**

При работе в творческой группе подростки сформируют следующие навыки:

- Эффективно, взаимодействовать с окружающими;
- Избегание конфликтов и создание позитивного психологического настроения;
- Слаженная работа в группе, в коллективе;
- Уважение мнение товарищей;
- Уметь применять полученные навыки в жизни;
- Раскрытие своей творческой индивидуальности;
- Умение интересно и с пользой организовать свой досуг, основываясь на культурных ценностях, народных традициях и здоровом образе жизни;
- Умение использовать время и виды досуга на развитие своих способностей и достижение своих жизненных ценных целей.
- Умение работать с аудиторией
- Умение проводить акции по пропаганде ЗОЖ
- Участие в форумах, в фестивалях, в концертной деятельности

## Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 8. Условия реализации программы.

**Материально-технические условия** предполагают наличие классной аудитории отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям.

Для проведения занятий в аудитории должна быть доска, достаточное количество парт, стульев, видеотехника, аудио видео носители, шестиструнные гитары .

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- обучающие схемы, таблицы;
- презентации к урокам (созданные учащимися и педагогом);
- обучающие видеофильмы по темам;
- видео –и аудиозаписи выступлений авторов исполнителей, учащихся;
- сборники авторских и эстрадных песен.
- подборка песенного репертуара ;
- электронные носители (диски);
- интернет-ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## 9. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.

Занятия по программе «Познай себя» дают возможность воспитанникам познать себя и научиться управлять своим внутренним миром. В ходе проведения занятий решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Для организации работы по программе «Познай себя» используются программы психологического содействия социальной адаптации детей и подростков авторов Е. Г. Трошихиной «Я сам строю свою жизнь», Кипнис М. «Тренинг коммуникации», Кристофер Л., Смит Л. «Тренинг лидерства», Петрушина С.В. «Психотренинг в многочисленной группе», Фоппель К. «Сплочённость и толерантность в группе», «Энергия паузы», Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая программа для развития самосознания детей. Сказкотерапия с подростками, В.А. Родионова «Я и другие», Прутченкова А.С. «Социально - педагогический тренинг в школе».

### **1.Блок «Познание»**

*Используемые формы работы в блоке:*

#### **1.1.Диагностика:**

- Исследование особенностей личности: общие сведения «Старт анкеты», способности, самооценка, темперамент, уровень, воспитанности, уровень общительности;
- Исследование межличностных отношений: социально-психологический климат в группе, социометрия.

#### **1.2.Беседы:**

- «Как работать над собой»;
- «Внешняя и внутренняя культура человека»;
- «Как создаётся характер»;
- «Я и моя семья»;
- «Как готовить себя к семейной жизни»(и.т.п)

#### **1.3.Практикумы:**

- «Как изучить свои способности»;
- «Составление эталонов поведения для своего возраста»;
- «Правила семейной жизни, поведение детей в семье»;
- тренинги по вопросам подготовки к жизненно важным ситуациям учащихся;
- Часы общения;
- Ролевые игры;
- Диспуты;

- «Мозговой штурм»;
- Читательские конференции;
- Уроки творчества.

#### **1.4. Сказкотерапия**

- «Сказочная поляна»
- «Свисток правил»
- «Волшебные зеркала троллей»
- «Ослиная шкура»
- «Сон героя»
- «Лисы и колобки»

#### **1.5. Тренинг организаторских и лидерских способностей**

##### **II. Блок «Общение»**

*Этот блок способствует* построению оптимальных взаимоотношений:

педагог – подросток; педагог – родитель; родитель – подросток; подросток – подросток.

##### ***Оказывается помощь учащимся:***

- в отношениях с окружающими людьми;
- в установлении и регулировании межличностных отношений в объединении;
- в поддержании благоприятного психологического климата коллектива;
- в ориентировании на деятельность человека как стратегию своей настоящей и будущей жизни.

##### ***Основные формы работы:***

- Игры-активаторы
- Тренинг
- Игры-исследования
- Психокоррекционные сказки
- Дни доброго общения
- Ролевые и долевые игры
- Встречи в творческом кафе
- Сотрудничество с объединениями ДДТ
- Связь с образовательными учреждениями города

**III Блок «“Я” в стране здоровья»** направлен на:

*Формы работы:*

- Тренинги формирования ЗОЖ
- Акция «Мое здоровье – мое будущее»
- Конкурсе рисунков, буклетов и эскизов значков «Я выбираю здоровый образ жизни»
- «Дни здоровья»
- Пропаганда ЗОЖ (тренинг, беседа, круглый стол, защита рефератов)
- Ток-шоу «Наркомания-преступление, или наказание»
- Организация спортивных соревнований - конкурсов.
- Организация походов
- Бардовские фестивали

В рамках Республиканского антинаркотического проекта SaMoСтойательные дети учащиеся принимают участие в акциях предлагаемых проектом

- вступление в члены реализации Проекта
- «Летопись поколений»
- «Россия без табака»
- «Поделись улыбкой»
- «Здоровая пробежка»
- «Здоровая мама, здоровый ребёнок»
- «Количество свечек зависит от тебя»

#### **IV Блок «Досуг»**

*Формы работы:*

- Организация дискотек, вечеров отдыха для учащихся ДДТ
- Организация праздников для учащихся школ города
- Пополнение песенного репертуара, банка аккордов (песенный репертуар клубовцев различен: песни военной тематики, песни о любви к родине, к родителям, песни местных авторов, детский репертуар и т.п.)
- Участие в массовых мероприятиях ДДТ, в городских, республиканских, международных конкурсах «Бардовской песни», «Мир моих увлечений».
- Посещение городских музеев;
- Уроки мужества;

- Встречи с интересными людьми (встречи с ветеранами труда и войны, сотрудничество с клубом ветеранов «Надежда»).
- Организация праздничных программ для них.

### **Методика конструирования задач учебных занятий по программе «Познай себя»**

<b>Этапы занятий</b>	<b>Используемые методы</b>
Повторение изученного	наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.
Изучение нового материала	объяснения, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация
Закрепление изученного материала	беседа, дискуссии, упражнение, дидактическая или педагогическая игра.
Проверка полученных знаний	защита творческих работ, выставка, фестиваль.

### **Используемые методики**

<b>Методика</b>	<b>Организация занятия</b>
<b>Методика дифференцированного обучения</b>	новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
<b>Методика индивидуального обучения</b>	(в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
<b>Методика проблемного обучения:</b>	педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
<b>Методика проектной деятельности:</b>	Изучение темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

### **Используемые средства обучения**

<b>Простые средства:</b>	
словесные	Книги, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
визуальные	реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;
<b>Сложные средства:</b>	

аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудивизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

### Принципы обучения

<i>принцип воспитывающего обучения</i>	педагог дает ребенку не только знания, но и формирует его личность.
<i>принцип научности</i>	включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направление творческой деятельности.
<i>принцип связи обучения с практикой</i>	учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.
<i>принцип систематичности и последовательности</i>	содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами: а) изучаемый материал делиться на блоки, разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения; б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения; в) при изучении темы устанавливается внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.
<i>принцип доступности</i>	содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того, чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило: в процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для учащихся (связано с их реальной жизнью), а потом – то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом – трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).
<i>принцип наглядности</i>	в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка, вовлечь их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать о чем –то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).
<i>принцип сознательности и активности</i>	результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения.
<i>принцип прочности</i>	полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения деятельности. Это может произойти, если: - в процессе обучения ребенок проявил познавательную активность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;</li> <li>- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;</li> <li>-систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.</li> </ul>
--	--

#### **Общая структура плана занятия**

Вступительная часть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название детского объединения;</li> <li>- дата, место, время проведения занятия;</li> <li>- номер и год обучения учебной группы (учащегося);</li> <li>- фамилия, имя, отчество (полностью) педагога;</li> <li>- тема занятия.</li> </ul>
Концепция занятия, включая цели и задачи.	<p style="text-align: center;"><i>Требования к концепции занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в плане необходимо сформулировать 3 цели в аспекте обучения, воспитания, развития.</li> <li>- задачи должны соответствовать целям и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.</li> </ul>
Ход занятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое содержание и время теоретической части занятия;</li> <li>- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;</li> <li>- подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.</li> </ul>
Средства обучения	наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.
Прогнозируемые результаты занятия.	Требования к прогнозируемым результатам занятия: они должны отражать не только «материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленных целей занятия

#### **Примерная структура занятия**

Этапы	Время	Действия	Примечание
1этап – организация;	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор детей;</li> <li>- подготовку их к занятию;</li> <li>- подготовку рабочих мест учащихся.</li> </ul>	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2этап – теоретическая часть;	20-25 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение исторических данных по теме занятия;</li> <li>- устное описание объекта</li> </ul>	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:

		<p>практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение специальных терминов по теме занятия;</li> <li>- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);</li> <li>- правила техники безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядного и раздаточного материала;</li> <li>Использование технических средств обучения;</li> <li>- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);</li> <li>- использование игровых методов обучения.</li> </ul>
3 этап – практическая часть;	40-45 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Затем педагог вместе с детьми подготавливает материалы и инструменты, необходимые для выполнения конкретной практической работы.</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог распределяет части работы среди учащихся и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст детей;</li> <li>- календарный период учебного процесса;</li> <li>- тему учебного года;</li> <li>- уровень подготовки детей;</li> <li>- последние актуальные тенденции в данном виде творческой деятельности.</li> </ul> <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение каждой начатой работы до конца;</li> <li>- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);</li> <li>- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.</li> </ul>

		каждого этапа работы.	
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практической работы;</li> <li>- закрепление учебного материала;</li> <li>- объяснение домашнего задания;</li> <li>- организацию дежурства (при необходимости).</li> </ul> <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи. Домашнее задание</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необязательность его наличия и выполнения;</li> <li>- творческий характер;</li> </ul> <p>Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необязательность его наличия и выполнения;</li> <li>- творческий характер;</li> <li>- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.</li> </ul>

#### **Подготовка и проведение итогового занятия**

<p>Итоговые занятия проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после изучения большой учебной темы или раздела</li> <li>- по окончании полугодия</li> <li>- по окончании учебного года</li> </ul>	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <p>а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;</p> <p>б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения, если это творческие проекты, исследования, то ребята их могут 1-2 месяца);</p> <p>в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов;</p> <p>г) сообщение детям вопросов, заданий и т.п., которые необходимо повторить к итоговому занятию.</p> <p>Кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчетный период.</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в определении формы проведения итогового занятия, составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую и творческую атмосферу.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты.</p> <p>Одной из форм итогов может стать самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль учащихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения заданий.</p>
---	---

### **Организация тренинга**

Тренинг — это особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. Он обучает новым навыкам, помогает освоить иные психологические возможности. Его особенность в том, что обучающийся занимает активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Тренинг — форма активного обучения, позволяющая человеку самому формировать навыки и умения в построении продуктивных социальных межличностных отношений, анализировать социально- психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения

*Примерная структура тренинга*

1. Вступительное слово
2. Разминка (лучше всего — тематическая).
3. Диагностика проблемы в ходе выполнения упражнения или небольшой игры.
4. Теоретическая часть: введение понятий, правил, технологий.
5. Отработка навыков в серии упражнений.
6. Обобщение полученных навыков в «большой» ролевой игре.
7. Рефлексия (обмен чувствами, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего).
8. Межличностная поддержка, обратная связь.

## 10. Формы аттестации.

Ожидаемые результаты	Показатели эффективности	Источники получения данных	Формы подведения итогов
-повышение уровня воспитанности среди детей и молодежи -развитие креативности, познавательных процессов, интеллекта; -потребность в здоровом образе жизни; -активная жизненная позиция; -приобретение организаторских качеств личности; -открытое выражение личной точки зрения; -сформированные позитивные установки жизненных ценностей.	-уровень воспитанности – 100% -умение самостоятельно дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; -принятие национальных ценностей, этнических духовных традиций; -позитивная нравственная самооценка, самоуважение, жизненный оптимизм; -способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора, принятие ответственности за свои поступки	-Психолого-педагогическое исследование; -итоговые занятия; -подведение итогов реализации проекта «Самостоятельные дети».	-фестивали -конкурсы -проекты -диагностика -творческие задания

Практическая реализация программы «Познай себя» на всех ее этапах предполагает формирование благоприятного психологического климата, формирование духовной атмосферы в объединении, способствует формированию творческой личности, стремящейся к Добру, Истине, Красоте. Программа «Познай себя» помогает подростку строить свою жизнь и после окончания обучения. Учащиеся, прошедшие обучение по программе, имеют возможность остаться в объединении, реализовать себя в качестве волонтеров. Полученные знания, умения, навыки помогут

организовать досуг семьи, кампании друзей, одноклассников, они могут попробовать свои силы в качестве вожатых в школах и оздоровительных лагерях.

Программа остается открытой, что позволит ее дополнить, уточнить, совершенствовать, корректировать. Так как программа актуальна и востребована, ежегодно по ней может обучаться обновлённый состав клуба.

## 11. Оценочный материал

### 1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации

1. Раскрыть понятие «Общение».
  2. Виды общения.
  3. Роль общения в развитии человека.
  4. «Позитивное общение» это-
  5. «Негативное общение» это-
  6. Правила хорошего слушания-
  7. Раскрыть понятие «эмоции». Происхождение эмоций.  
Положительные, отрицательные эмоции
  8. Раскрыть понятие «конфликт». Виды конфликтов. Пути решения проблем и конфликтов.
  9. Агрессия и гнев. Стресс. Способы борьбы с ним. 10. Раскрыть понятие
  - «личность» и «индивидуальность». Темперамент и личность. Творчески саморазвивающаяся личность.
  11. Что включает в себя понятие «Здоровый образ жизни».
  12. Перечислить методы укрепления и сохранения здоровья.
  13. Понятие «семья», правила поведения в семье, семейные традиции
  14. Структура составления КТД.
- Критерии оценивания:
- ✓ 7-9 правильных ответов – высокий уровень;
  - ✓ 5 -7 правильных ответов – средний уровень;
  - ✓ 1-4 правильных ответов – низкий уровень

### 2. Практическая работа

- Презентация «Я в проекте!»
- Презентация «Моя деятельность в клубе»

Критерии оценивания:

Высокий уровень -10 баллов

Средний уровень- 7 баллов

Низкий уровень – 3 балла

### Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной, для учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой.

### Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	Наблюдение; - Беседа; - Тестирование ; - Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	

3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представления о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о профессиях в области хореографии</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	<p>Вовлечены в занятия клуба игры на гитаре « Аккорд», высокая сохранность контингента.</p>	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>	

### Используемая литература:

1. Алиева И. А., Гришанович Г. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь., 2003
2. Барсова А. «Как прожить свою жизнь, а нечужую жизнь или типология личности». Москва Пед. АСТ- Пресс книга 2001
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы ДОС. М.: Эксмо, 2007.
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Г. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся средней школы»
5. Касатина С.Ф. «Мастер общения» серия «сам себе психолог» СПб, 2001.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
7. Кипнис М. Тренинг коммуникации. Сер. "Действенный тренинг". М.: Ось-89, 2004.
8. Козлов Н. «Как относиться к себе и людям ,или практическая психология на каждый день.» Москва. 1996 изд. Новая школа
9. Коломинский Я.Л. «Психология взаимоотношений в малых группах», Мин.изд. Тетра- систем ,2000.
10. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001.
11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками СНМ. М.: Академия, 2001.
12. Немов Р.С. «Психология» в трех книгах Москва, владос,2001.
13. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология». М,2000 изд. «Пед. общество России»
14. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй» Москва, изд. «Владос», 2000.
15. Петрушин С.В. – Психотренинг в многочисленной группе.- Казань, КГУ, 1998.
16. Прутченков А.С. «Социально- педагогический тренинг в школе»М. «Эксмо- пресс»-2001.
17. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2001.
18. Римская Р, Римский С. «психология в тестах, или как научиться понимать себя и других» Москва, АСТ- ПРЕСС 1999.
19. Снайдер Ди «Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни». Москва, АСТ-ПРЕССД999.
20. Соловов А.В. «Авторская программа «Навыки жизни» Москва, 1997 Н.Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Ярославль, Академия развития ,1996.
21. Научно- методический журнал. «Классный руководитель»№6 2001 г., №1-7-8 2002, № 4 2003, Москва, центр «Педагогический поиск»
22. Фоппель К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.
23. Фоппель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001

Электронный информационный ресурс:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=QUtobCTuvZw>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=RNjZUOw-IJI>
3. <https://vk.com/club157129057>
4. [https://vk.com/sms\\_children](https://vk.com/sms_children)
5. <https://vk.com/club2137930>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=HqCE1v1VtVc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=YKK5ITfZe9s>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=gRPg2ILSOtg>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ukEE27Z8vSw>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=RwwLBIYT-N4>
11. [https://www.youtube.com/watch?v=CK\\_A4aS2qy0](https://www.youtube.com/watch?v=CK_A4aS2qy0)
12. [https://www.youtube.com/watch?v=3OpIlcBEE\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=3OpIlcBEE_E)
13. <https://www.youtube.com/watch?v=-d0o48ExFSc>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=NbdAF33UVG0>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=3TzDhaI6V6Y>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=rz15KgKpmGE>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=ETTJymd-vWk>
18. <https://www.youtube.com/watch?v=B8nCjrC4K80>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=34l1Y0u3upY>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=oGsS9MJOag8>
21. <https://www.youtube.com/watch?v=c7JnBvyB6Ng>
22. <https://www.youtube.com/watch?v=4rhp7Q7Ceq8>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=ToYuGi6LT-M>

24. <https://www.youtube.com/watch?v=OxoNDpWCloM>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=0IZ17mWA0Ao>
26. <https://www.youtube.com/watch?v=hw0ldBN1fYQ>
27. <https://www.youtube.com/watch?v=ygT-OMB3AXc>

**ПРОЕКТ**  
**План мероприятий**  
 по реализации Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»  
 в 2024-2025 учебный году

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные за проведения мероприятия	Примечание
Организация и проведение профильной смены проекта «Самостоятельные дети»	4-6 октября 2024 декабрь 2024 май 2025	ООК «Дуслык»	МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР»	при наличии финансирования
Республиканская акция «Мои дела в защиту животных»	4-6 октября 2024	Приюты животных	МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР»	
Республиканская акция «Поделись улыбкой»	6 октября 2024	на территории муниципальных образований	МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР»	
Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»	20-24 ноября	на территории муниципальных образований	МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР»	
Республиканская акции «Красная лента»	1 по 5 декабря 2024г.	на территории муниципальных образований	кураторы проекта в муниципальных образованиях РТ	
Республиканская акция «Яркая здоровая- зимушка- зима!»	1 по 30 декабря 2024 г.	на территории муниципальных образований	кураторы проекта в муниципальных образованиях РТ	
Мониторинг участников Республиканского антинаркотического проекты	1-25 декабря	на территории муниципальных образований	кураторы проекта в муниципальных образованиях РТ	

« Самостоятельные дети»		образований		
Мониторинг муниципальных кураторов Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»	1-25 декабря	на территории муниципальных образований	кураторы проекта в муниципальных образованиях РТ	
Организация и проведение Республиканской антинаркотической акции «Будь готов! Скажи, нет!»	7 апреля	на территории муниципальных образований	кураторы проекта в муниципальных образованиях РТ	
Республиканский флэш-моб «Будь здоровым-танцуй!»	26 июня	Сайт ГБУ ДО «РЦВР»	МОиН РТ, ГБУ ГБУ ДО РЦВР	
Подведение оценки эффективности работы кураторов и педагогов в проекте «Самостоятельные дети»	до 30 июня 2025 г.	ГБУ ДО РЦВР	МОиН РТ, ГБУ ГБУ ДО РЦВР	

## Методики определения эффективности обучения по дополнительной образовательной программе «Познай себя»

### Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы

По окончании учебного года учащимся предлагается представить на системе координат в виде графика:

- ) динамику собственного **уровня достижений** за время пребывания в детском объединении.
- ) оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

### Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 13-18 лет)

**Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности. Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
--------------	-------------------	-------------------------	----------------------------

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

**Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

**Обработка результатов:**

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Познай себя»

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой

#### 2.6.1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. <b><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	1 5 10 1 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование

<p>тематического плана программы) 2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);  - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>10</p>	
<p><b>2. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></b></p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);  - максимальный уровень</p> <p>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не</p>	<p>1 5 10 1 5 10 1 5 10</p>	<p>Контрольное задание  Контрольное задание  Контрольное задание</p>

<p>оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>		<p>испытывает особых трудностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень</li> </ul> <p>(выполняет в основном задания на основе образца);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>		
<p><b>3. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b></p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3. Умение</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>1. Умение</p>	<p>подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		
--	---	--	--	--

<p>организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>				
--	--	--	--	--

**Индивидуальная карточка**  
**учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе « Познай себя»**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Творческая группа	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<p><b>1. <u>Теоретическая</u> подготовка ребенка:</b></p> <p>1. Теоретические знания:</p> <p>а) б) в) и т.д.</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>						
<p><b>2. <u>Практическая</u> подготовка ребенка</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д.</p> <p>2.2. Владение специальным</p>						

<p>оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>						
<p><b>3. <u>Общеучебные умения и навыки</u></b></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в</p>						

<p>дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>						
<p>4. <b><u>Предметные достижения обучающегося:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</li> <li>• На уровне образовательного учреждения</li> <li>• На уровне района, города</li> <li>• На республиканском, международном уровне</li> </ul>						

## **Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы «Познай себя»**

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – *организационно-волевые, ориентационные, поведенческие* качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

**Технология определения личностных качеств** обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка ***индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка***.

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10 1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
<b><u>II. Ориентационные качества:</u></b> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной	- завышенная - заниженная - нормальная - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование

	программы	- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		
<b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10 0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Творческая группа	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1.	<u>Организационно-волевые качества:</u>						
1.	Терпение						
2.	Воля						

3. Самоконтроль						
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
3. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
4. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>						

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. ).

Показатели критериев определяют

ся уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	<p><i>Освоение детьми содержания образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие умений и навыков.</li> <li>2. Глубина и широта знаний по предмету.</li> </ol> <p><i>Детские практические и творческие достижения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.</li> <li>4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб).</li> <li>5. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание).</li> </ol>

Эффективность воспитательных воздействий	1. Культура поведения ребенка. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические результаты	1. Забота о здоровье.

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

При реализации программы «Познай себя» используются различные образовательные технологии и методики:

- общеметодические инновации (разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность, исследовательские задания);
- технологии дифференциации и индивидуализации (учет уровня обученности и обучаемости, развитие психофизиологических особенностей детей, скорость усвоения и выполнения заданий);
- применение активных методов обучения, деятельностного подхода;
- использование инновационных информационных технологий,
- дистанционные образовательные технологии (активно используются при зачислении детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов).

Для организации работы по программе «Познай себя» используются программы психологического содействия социальной адаптации детей и подростков авторов Е. Г. Трошихиной «Я сам строю свою жизнь», Кипнис М. «Тренинг коммуникации», Кристофер Л., Смит Л. «Тренинг лидерства», Петрушина С.В. «Психотренинг в многочисленной группе», Фоппель К. «Сплочённость и толерантность в группе», «Энергия паузы», Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая программа для развития самосознания детей. Сказкотерапия с подростками, В.А. Родионова «Я и другие», Пругченкова А.С. «Социально - педагогический тренинг в школе».

### **I.Блок «Познание»**

*Используемые формы работы в блоке:*

#### **1.1.Диагностика:**

- Исследование особенностей личности: общие сведения «Старт анкеты», способности, самооценка, темперамент, уровень, воспитанности, уровень общительности;
- Исследование межличностных отношений: социально-психологический климат в группе, социометрия.

#### **1.2.Беседы:**

- «Как работать над собой»;
- «Внешняя и внутренняя культура человека»;
- «Как создаётся характер»;
- «Я и моя семья»;
- «Как готовить себя к семейной жизни»(и.т.п)

#### **1.3.Практикумы:**

- «Как изучить свои способности»;
- «Составление эталонов поведения для своего возраста»;
- «Правила семейной жизни, поведение детей в семье»;
- тренинги по вопросам подготовки к жизненно важным ситуациям учащихся;
- Часы общения;
- Ролевые игры;

- Диспуты;
- «Мозговой штурм»;
- Читательские конференции;
- Уроки творчества.

#### **1.4. Сказкотерапия**

- «Сказочная поляна»
- «Свисток правил»
- «Волшебные зеркала троллей»
- «Ослиная шкура»
- «Сон героя»
- «Лисы и колобки»

#### **1.5. Тренинг организаторских и лидерских способностей**

##### **II. Блок «Общение»**

**Этот блок способствует** построению оптимальных взаимоотношений:

педагог – подросток; педагог – родитель; родитель – подросток; подросток – подросток.

**Оказывается помощь учащимся:**

- в отношениях с окружающими людьми;
- в установлении и регулировании межличностных отношений в объединении;
- в поддержании благоприятного психологического климата коллектива;
- в ориентировании на деятельность человека как стратегию своей настоящей и будущей жизни.

*Основные формы работы:*

- Игры-активаторы
- Тренинг
- Игры-исследования
- Психокоррекционные сказки
- Дни доброго общения
- Ролевые и долевые игры
- Встречи в творческом кафе
- Сотрудничество с объединениями ДДТ
- Связь с образовательными учреждениями города

##### **III Блок «“Я” в стране здоровья» направлен на:**

*Формы работы:*

- Тренинги формирования ЗОЖ
- Акция «Мое здоровье – мое будущее»
- Конкурсе рисунков, буклетов и эскизов значков «Я выбираю здоровый образ жизни»
- «Дни здоровья»
- Пропаганда ЗОЖ (тренинг, беседа, круглый стол, защита рефератов)
- Ток-шоу «Наркомания-преступление, или наказание»
- Организация спортивных соревнований - конкурсов.
- Организация походов

В рамках Республиканского антинаркотического проекта SaMoСтойательные дети учащиеся принимают участие в акциях предлагаемых проектом

- вступление в члены реализации Проекта
- «Летопись поколений»
- «Россия без табака»
- Бардовские фестивали

#### **IV Блок «Досуг»**

*Формы работы:*

- Организация дискотек, вечеров отдыха для учащихся ДДТ
- Организация праздников для учащихся школ города
- Пополнение песенного репертуара, банка аккордов (песенный репертуар клубовцев различен: песни военной тематики, песни о любви к родине, к родителям, песни местных авторов, детский репертуар и т.п.)
- Участие в массовых мероприятиях ДДТ, в городских, республиканских, международных конкурсах «Бардовской песни», «Мир моих увлечений».
- Посещение городских музеев;
- Уроки мужества;
- Встречи с интересными людьми (встречи с ветеранами труда и войны, сотрудничество с клубом ветеранов «Надежда»).
- Организация праздничных программ для них.

**Формы подведения итогов:** диагностика, фестивали, конкурсы, проекты, творческие задания, исследовательские работы.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Источники получения данных</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<p>-повышение уровня воспитанности среди детей и молодежи                      -развитие креативности, познавательных процессов, интеллекта;                      -потребность в здоровом образе жизни;                      -активная жизненная позиция;                      -приобретение организаторских качеств личности;                      -открытое выражение личной точки зрения;                      -сформированные позитивные установки жизненных ценностей.</p>	<p>-уровень воспитанности – 100%                      -умение самостоятельно дать нравственную оценку своим и чужим поступкам;                      -принятие национальных ценностей, этнических духовных традиций;                      -позитивная нравственная самооценка, самоуважение, жизненный оптимизм;                      -способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора, принятие ответственности за свои поступки</p>	<p>-Психолого-педагогическое исследование;                      -итоговые занятия;                      -подведение итогов реализации проекта «Самостоятельные дети».</p>	<p>-фестивали                      -конкурсы                      -проекты                      -диагностика</p>

## Критерии оценки усвоения Программы:

### **Высокий уровень**

#### *Знания:*

- Знать роль и место человека в жизни.
- Знать приемы самовоспитания.
- Знать нормы культурной жизни,
- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать все о здоровом образе жизни.
- Знать этапы составления сценария,
- Знать правила проведения деловых игр.

#### *Умения:*

- Уметь осмысливать и анализировать происходящие события.
- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию.
- Уметь принимать окружающий мир.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, совесть, долг, свобода).
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности,(сказать «НЕТ» пагубному влиянию).
- Уметь составлять сценарии
- Уметь подбирать и проводить конкурсные программы, деловые ролевые игры, вечера

#### *Действия:*

- Самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим вопросам (темам),
- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Вести беседы, диспуты, дискуссии о культуре поведения.
- Организовывать досуг семьи,
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях,
- Организовывать встречи с интересными людьми.
- Организовывать вечера отдыха для учащихся объединений ДДТ, для учащихся школ города.

### **Средний уровень**

#### *Знания:*

- Знать понятия и виды общения.

- Знать правила общения, активного слушания,
- Знать простые секреты бесконфликтности
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать все о здоровом образе жизни.
- Знать этапы составления сценария,
- Знать правила проведения деловых игр.

*Умения:*

- Уметь применять этическую защиту в повседневной жизни.
- Уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию.
- Уметь принимать окружающий мир.
- Уметь воспитывать в себе разумные потребности.
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности (сказать «НЕТ» пагубному влиянию).
- Уметь составлять сценарии.
- Уметь подбирать и проводить конкурсные программы, деловые ролевые игры, вечера.

*Действия:*

- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Организовывать досуг семьи,
- Проводить беседы о ЗОЖ, участвовать в соревнованиях,
- Организовывать встречи с интересными людьми.
- Организовывать вечера отдыха для учащихся объединений ДДТ, для учащихся школ города.

***Низкий уровень***

*Знания:*

- Знать понятия и виды общения.
- Знать правила семейной жизни, поведения детей в семье,
- Знать о здоровом образе жизни.

*Умения:*

- Уметь принимать окружающий мир.
- Уметь поддерживать добрые, уважительные отношения
- Уметь заботиться о своем здоровье.
- Уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности,(сказать «НЕТ» пагубному влиянию).

*Действия:*

- Участвовать в тренингах, ролевых, деловых играх.
- Организовывать досуг семьи,
- Участвовать в спортивных соревнованиях,
- Принимать участие в вечерах отдыха.

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностика воспитанности учащегося детского объединения**

Ф.И. _____ _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	Нач. год а	1 пол	К . год а	На ч. го да	1 по л	к. го да	На ч. го да	1 по л	к. го да
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>									
❖ Мне интересно заниматься ❖ Я люблю мечтать ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>									
❖ Я старателен в работе ❖ Я внимателен ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ❖ Мне нравится дежурство									
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>									
❖ К земле ❖ К растениям ❖ К животным ❖ К природе									
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>									
❖ Я выполняю правила для учащихся ❖ Я добр в отношениях с людьми ❖ Мне нравится посещать ДДТ									

<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
<b>Итого средний балл.</b>									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- |             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)       |
| 2 – часто   | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик   |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                      |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл
- 3 – 2 - высокий уровень
  - 1,9 – 0,9 – средний уровень
  - 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
учащихся объединения \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_**

Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
	1	2	3	4	5	6		

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
6 – 9 -х классов М.И.Шиловой**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий

характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

**Инструкция:** Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов (в помощь педагогу)**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
К обществу	<b>1. Долг и ответственность</b>	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	<b>2. Бережливость</b>	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	<b>3. Дисциплинированность</b>	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

<b>К труду</b>	<b>4. Ответственное отношение к учению</b>	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	<b>5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)</b>	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
<b>К людям</b>	<b>6. Коллективизм и товарищество</b>	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	<b>7. Доброта и отзывчивость</b>	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами

	<b>8. Честь и правдивость</b>	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
<b>К себе</b>	<b>9. Простота и скромность</b>	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
<b>К культуре</b>	<b>10. Культурный уровень</b>	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 3 - ярко проявляется  | По каждому качеству (критерию)      |
| 2 – проявляется       | выводится одна среднеарифметическая |
| 1 - слабо проявляется | оценка. В результате каждый ученик  |
| 0 - не проявляется    | имеет 10 оценок.                    |

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

- Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности  
1,9 – 0,9 – средний уровень воспитанности  
0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

**Педагогу 6 - 9 –х классов**  
**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности**  
**учащихся объединения**

№	Фамилия, имя	ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>												
<b>2</b>												

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**  
 \_\_\_\_\_ **имеют высокий уровень воспитанности (в)**  
 \_\_\_\_\_ **имеют средний уровень воспитанности (с)**  
 \_\_\_\_\_ **имеют низкий уровень воспитанности (н)**

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

**Годовой календарный учебный график  
2024-2025 учебный год**

**Группа Клуб общения «Шанс» (творческая группа)**

**1. Продолжительность учебного года по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познай себя»**

**Начало учебного года** – 01.09.2024 г.

**Конец учебного года** – 25.05.2025 г.

**Продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 25.05.2025г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2024	29.12.2024	16	16
2-ое полугодие	12.01.2025	25.05.2025	20	20
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- **22 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **20 апреля 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП -

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года - 27 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников -

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25 мая 2025 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена - с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**10. Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

**План воспитательной работы объединения Клуб общения «Шанс»  
на 2024-2025 учебный год**

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	-День открытых дверей.	Индивидуальные встречи, консультации,	сентябрь
	- Родительское собрание в объединениях.	Круглый стол	сентябрь декабрь май
	-Приглашение родителей на «День рождения клуба ШАНС»	концертная программа	октябрь
	-« Как лучше организовать занятия учащихся по обучению игре на гитаре в домашних условиях»	индивидуальные встречи, консультации, телефонная связь	в течение года ноябрь
	-подписание контрактов «СаМоСтоятельные дети» - « Посвящение в гитаристы»	-круглый стол	ноябрь
	-Акция ко дню Матери «И это всё - о ней»		ноябрь
	-Встреча в творческом кафе «День бардовской песни»	-концертная программа	декабрь
	- «Минута славы»	концертная программа презентация творческих способностей учащихся и их родителей	январь
	-«Роль родителей в развитии ребёнка»	индивидуальные консультации	февраль
	-« Нашим любимым и родным»»	творческое кафе концертная программа	март

	<p>«Выпускной бал»</p> <p>- «Родные просторы»</p> <p>-Вечеринка на «Сулинке»</p>	<p>концертная программа, вручение благодарственных писем</p> <p>совместный поход с родителями</p> <p>бардовский фестиваль</p>	<p>май</p> <p>июнь</p> <p>август</p>
<p>Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения</p>	<p>-«Уважительное отношение к труду, к человеку труда».</p> <p>- Профессия моих родителей</p> <p>-Квест игра по профориентации</p> <p>-«Давай с тобой поговорим»</p> <p>- «Минута славы»</p> <p>«Дороги, которые мы выбираем» Встреча с выпускниками к/о «Шанс»</p> <p>-«Как проявить свои способности» урок-конференция</p>	<p>беседа с учащимися</p> <p>презентация профессиональной деятельности родителей</p> <p>встреча в творческом кафе (Авторы и исполнители «Шанса»)</p> <p>презентация творческих способностей учащихся и их родителей</p> <p>Творческое кафе: Встреча с выпускниками к/о «Шанс»</p> <p>урок-конференция</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.</p>	<p>-Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России. -Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»</p>	<p>Тематические мероприятия, экскурсии, беседы</p> <p>Выступление, знакомство с национальными</p>	<p>В течение года</p> <p>Март Июнь</p>

	-Конкурсы, фестивали национальной культуры	праздниками, определяющими ценности национальных и семейных традиций Выступление в фестивалях, конкурсах разного уровня	В течение года
Формирование культуры здоровья	-«Безопасное поведение»  - «Не оборви свою песню!» о вреде курения.  -«Осенние костры» -«Здоровая пробежка»  -День здоровья» - организация спортивных игр на свежем воздухе  - «Здорово живем»- Презентация здорового образ жизни  Участие в республиканском аетинаркотическом проекте “SaMoСтоятельные дети”	Инструктажи по безопасному поведению Беседы, инструктажи поход  беседа  поход в лесопарк	В течение года      сентябрь октябрь  в течение года  январь  в течение года
Гражданско-патриотическое воспитание	-Участие с выступлениями в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы», Дню России, Дню защиты детей и др.	Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира	В течение года

Работа с одарёнными детьми	<p>составление портфолио на одарённых учащихся объединений: «Обучение игре на гитаре», клуб общения «Шанс»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пополнение стенда «Звёздная дорожка».</li> <li>-функционирование творческих групп, организация индивидуальной работы.</li> <li>«Минута славы» - презентация творческих способностей учащихся .</li> <li>«Давай с тобой поговорим» - Встреча в творческом кафе с учащимися, авторами исполнителями, клуба «Шанс» и объединения «Обучение игре на гитаре».</li> <li>-презентация учащихся - «Здоровым быть модно»</li> <li>-пополнение папки «Творчество Шанса»</li> <li><u>Участие одарённых детей в концертных, конкурсных программах.</u></li> <li>-Конкурс «Радуга талантов» для звания «Звезда ДДТ»</li> <li>-Международный фестиваль «Детство без границ»</li> <li>-Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений».</li> <li>-Фестивали авторских песен «Сулинка-Белый ключ»,</li> <li>-Республиканский конкурс бардовской песни «Песни встреч и дорог»</li> </ul>	Концерты, конкурсы, фестивали,	В течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приглашение учащихся в проект «SaMoСтоятельные дети»</li> <li>- Работа учащихся в тренинговых группах.</li> <li>-Самодиагностика учащихся.</li> </ul>	Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия	В течение года

	<p>-Создание ситуаций успеха.</p> <p>-Встречи, телефонная связь с родителями учащихся.</p> <p>-<u>Беседы</u></p> <p>«Вредные привычки и их последствия»</p> <p>«Наше здоровье – в наших руках!</p> <p>«Я и мои родители» «Как избежать конфликтных ситуаций»</p> <p>«Умей сказать-НЕТ!»</p> <p>«Не оборви свою песню!» о вреде курения</p> <p>"Нецензурная брань - это тоже болезнь".</p> <p>-<u>Вовлечение учащихся в организацию коллективно творческих дел</u></p> <p>- Презентация «Здоровый образ жизни»</p> <p>-Участие в акции «Спорт вместо наркотиков».</p> <p>-День «Здоровья»</p> <p>организация подвижных игр на свежем воздухе</p> <p>- Здоровая пробежка</p>		
--	--	--	--